



ISTITUTO COMPRENSIVO "E. FERMI" - ex 2^a CIRCOLO

Via E. Fermi, 10 – 75100 MATERA C.F. 93051610777 - Tel. 0835/381615

E-mail: mtic828006@istruzione.it PEC: mtic828006@pec.istruzione.it sito web: www.comprensivofermimatera.edu.it

CRITERI PER L'AMMISSIONE DI BAMBINI AL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (ANTICIPATARI E NON ANTICIPATARI)

Deliberati dal Collegio Docenti

Premesso che "La scuola dell'infanzia, statale e paritaria, si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura" (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia) e che non svolge una funzione assistenzialistica e custodialistica tipica dell'asilo nido, possono frequentare la scuola dell'infanzia i bambini che hanno tre anni e, in base all'articolo 2.2 del Regolamento D.P.R. n. 89/2009, possono essere ammessi alla scuola dell'infanzia anche i bambini che compiono 3 anni entro il 30 aprile dell'anno successivo all'iscrizione. I bambini tra i 2 e i 3 anni sono in una fase particolarmente delicata dello sviluppo infantile, per cui necessitano di appropriati accorgimenti organizzativi. La scuola, considerate le particolari caratteristiche di funzionalità dei plessi, sceglie di regolamentarne l'ammissione sulla base di alcuni criteri secondo le precisazioni che seguono:

l'inserimento dei bambini di tre anni e "anticipatari" è subordinato all'avvenuto conseguimento della piena autonomia del bambino nelle condotte di base (deambulazione, alimentazione e uso adeguato delle posate, controllo sfinterico, uso dei servizi igienici senza pannolino né mutandina pannolino, capacità sociali di base e un minimo di linguaggio per la comunicazione, come previsto nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia nel paragrafo relativo al campo di esperienza "I discorsi e le parole", ove si legge che "I bambini si presentano alla scuola dell'infanzia con un patrimonio linguistico significativo, ma con competenze differenziate").

La specifica osservazione sarà effettuata dagli insegnanti, inizialmente, dopo il primo incontro di carattere informativo e organizzativo con i genitori dei nuovi iscritti che si terrà prima dell'inizio di ogni anno scolastico e, successivamente, nelle prime due settimane (complete) di frequenza. In caso di bambini non sufficientemente autonomi, si concorderà con le famiglie una frequenza ridotta o si consiglierà, nel caso di anticipatari, un percorso diverso.

"Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità" (dalle Indicazioni Nazionali).

Tutto ciò in coerenza ed osservanza dell'interesse superiore del fanciullo di cui tener conto in ogni procedimento e, quindi, anche in quello scolastico (art. 3 Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia).

ACCOGLIENZA E INSERIMENTO DI ALUNNI AL PRIMO ANNO (ANTICIPATARI E NON)

"L'ingresso dei bambini nella scuola dell'infanzia è una grande occasione per prendere più chiaramente coscienza delle responsabilità genitoriali. Mamme e papà (ma anche i nonni, gli zii, i fratelli e le sorelle) sono stimolati a partecipare alla vita della scuola, condividendone finalità e contenuti, strategie educative e modalità concrete per aiutare i piccoli a crescere e imparare, a diventare più «forti» per un futuro che non è facile da prevedere e da decodificare" (dalle Indicazioni Nazionali).

L'inserimento e la frequenza dei bambini nuovi iscritti avverrà in maniera graduale e personalizzata, con costante monitoraggio da parte dei docenti che collaborano con le famiglie allo scopo di calibrare l'intervento su ogni singolo bambino senza imposizioni o forzature delle prestazioni e tenendo conto della sua interazione con il gruppo classe. La frequenza sarà organizzata in base ai tempi e ai modi previsti dal piano di accoglienza che il Collegio dei docenti delibererà prima dell'inizio di ciascun anno scolastico, SE DIVERSI DAI PRESENTI.

Il piano prevede una prima fase di inserimento personalizzata (da una a tre ore al giorno) per la prima settimana, e con frequenza limitata al solo turno antimeridiano senza mensa con uscita entro le h. 13.00 per gli alunni in età, entro le 12.00 per gli anticipatari nel mese di **settembre**; una seconda fase con mensa e uscita entro le h. 14.00 fino a fine **ottobre** (per gli anticipatari fino a fine **novembre**); da dicembre anche gli anticipatari potranno frequentare per l'intero tempo scuola dalle h. 8.00 alle h. 16.00.

Gli orari di frequenza di ciascun bambino "anticipatario", saranno concordati con le famiglie e con l'istituzione scolastica sulla base della valutazione che l'équipe dei docenti insieme al DS opererà relativamente ai singoli alunni, nel rispetto delle specifiche esigenze di ognuno e con particolare attenzione al livello di autonomia individuale. Inoltre, nelle sezioni dove sono presenti bambini portatori di handicap, i bambini anticipatari potranno essere inseriti con opportuna valutazione della normativa vigente. Eventuali richieste di iscrizione in corso d'anno, in sezioni che accolgono anticipatari e non raggiungono il numero massimo previsto dalla normativa vigente, saranno esaminate dal Dirigente Scolastico e dai team dei docenti interessati.

Eventuali adattamenti dettati da norme sopravvenienti o protocolli di igiene e sicurezza saranno tempestivamente comunicati alle famiglie tramite Sito istituzionale.

Prima data di osservazione _____ Seconda data di osservazione _____

INDICATORI PER AMMISSIONE ALUNNI ANTICIPATARI**(DA COMPILARSI CONGIUNTAMENTE CON LA FAMIGLIA)****A cura dei docenti A cura della famiglia**

1. ASPETTI ELEMENTARI DI AUTONOMIA PERSONALE DELLA CURA DEL SE', DEL PROPRIO BENESSERE, DEL PROPRIO CORPO	SI	NO	In parte	SI	NO	In parte
Alimentazione autonoma						
Mangiare da solo						
Saper usare le posate						
Controllo sfinterico						
Uso dei servizi igienici:						
Usare il bagno da solo						
Utilizza il bagno solo se accompagnato e sollecitato da un adulto						
Rifiuta di usare il bagno						

2. ABILITA' COMUNICATIVO - LINGUISTICO	SI	NO	In parte	SI	NO	In parte
Comunicazione di base:						
Utilizzare il linguaggio per comunicare con adulti e coetanei						
Saper chiedere aiuto in caso di bisogno e/o malessere						
Comprensione ed esecuzione:						
Comprendere la lingua italiana per eseguire semplici consegne						
Linguaggio verbale di base:						
Saper comunicare in italiano						
3. COMPETENZE SOCIALI	SI	NO	In parte	SI	NO	In parte
Capacità sociali di base:						
Saper interagire nell'ambiente scolastico (sezione, intersezione, etc)						
Capacità di relazioni di base						
Saper adattare il proprio comportamento nell'interazione con adulti e coetanei						
Possiede capacità attentive adeguata all'età cronologica						

4. ASSE MOTORIO	SI	NO	In parte	SI	NO	In parte
Motricità globale:						
Camminare da solo senza aiuto con equilibrio						
E' autonomo nelle azioni quotidiane di movimento						

FIRMA DEI GENITORI _____

FIRMA DEGLI INSEGNANTI _____