



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MTIC828006: IC "ENRICO FERMI" - MATERA

Scuole associate al codice principale:

MTAA828002: IC "ENRICO FERMI" - MATERA
MTAA828013: VIA MEUCCI- FERMI MATERA
MTAA828024: VIA DEI SANNITI- FERMI MATERA
MTAA828035: VIA COSENZA- FERMI MATERA
MTAA828046: SCUOLA INFANZIA -FERMI MATERA
MTEE828018: EX 2 CIRCOLO-FERMI MATERA
MTEE82803A: SCUOLA OSPEDALIERA-FERMI MATERA
MTMM828017: "E.FERMI" - MATERA
MTMM828028: SMS OSPEDALIERA "FERMI"-MATERA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali



Esiti

pag 33	Risultati scolastici
pag 39	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 52	Competenze chiave europee
pag 55	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 60	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 67	Ambiente di apprendimento
pag 74	Inclusione e differenziazione
pag 83	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 90	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 95	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 106	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 116	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	435	400,2	352,6	369,9
Scuola secondaria di I grado	238	277,2	239,9	286,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	11	12,1	10,6	20,2
Scuola secondaria di I grado	11	7,6	7,1	15,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	15	5,3	5,5	8,0
Scuola secondaria di I grado	11	12,3	11,0	19,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	0,2%	0,5%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,4%	-	-
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,1%	0,3%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6,6%	9,6%	6,3%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	6,4%	8,2%	5,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MTIC828006	90,36%			✓	
MTEE828018 5 A	95,45%			✓	
MTEE828018 5 B	82,61%			✓	



MTEE828018 5 C	86,36%		✓		
MTEE828018 5 DTP	100,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MTIC828006	80,30%		✓		
MTMM828017 3 A	79,17%		✓		
MTMM828017 3 B	85,71%			✓	
MTMM828017 3 C	76,19%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MTIC828006	2,63%	97,37%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MTIC828006	1,69%	98,31%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Gli oltre 1000 alunni si distribuiscono in 4 plessi di infanzia (19 sezioni), 2 di primaria (22 classi) e 1 di secondaria (12 classi); esiste anche la classe variabile di alunni di scuola ospedaliera. La realtà socio-economica e culturale è caratterizzata da una composizione molto eterogenea delle famiglie: contesti familiari di professionisti e imprenditori che hanno scelto di vivere nella periferia nord della città, ma anche alcune situazioni di disagio. Vi sono pochi alunni che risiedono in case famiglia che insistono nel quartiere. La presenza di famiglie svantaggiate è nettamente inferiore alla media locale e nazionale. Nel tessuto delle classi, dall'infanzia sino alla secondaria, si registra un'alta presenza di alunni con disabilità e DSA: ciò consente di alzare l'indice di inclusività della scuola per tutti gli studenti. La presenza di alunni con background migratorio, prevalentemente di seconda generazione, si attesta attorno ad un dato percentuale che risulta molto al di sotto della media cittadina sia per la primaria (6.6 rispetto a 9.6) che per la secondaria (6.4 rispetto a 8.2). La situazione socio-economica e culturale (indice ESCS) non risulta impattante sul dato di varianza FRA le classi: non esistono classi di serie A e classi ghetto ma l'alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella loro

Vincoli

Non si rilevano vincoli e punti di debolezza con riferimento ai dati di contesto riferiti alla popolazione scolastica se non, ipoteticamente, in un aumento spropositato delle iscrizioni (dato di difficile realizzazione con riferimento al decremento demografico).



composizione (e di conseguenza una maggiore variabilità al loro interno) produce un effetto virtuoso sugli apprendimenti.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

La zona Nord della città è una periferia ampia e in crescita: il bacino di utenza per la scuola è diventato sempre più ampio ed è nata la necessità di nuovi spazi. La richiesta di spazi è stata inizialmente soddisfatta grazie a finanziamenti legati alla pandemia che hanno reso possibile una nuova parcellizzazione di atri e cortili con la creazione di nuove aule. Tuttavia, la crescita numerica degli alunni e la destinazione di spazi a laboratori arredati e dotati di nuove tecnologie con fondi PNRR, ha determinato l'occupazione di tutti gli spazi disponibili nei plessi. Le numerose risorse presenti nel territorio (Parrocchie, Associazioni e altre realtà culturali, sportive e sociali) hanno ripreso ad offrire il proprio contributo e collaborano con la scuola sia gratuitamente che con altre forme di accordo; di recente le collaborazioni si sono sostanziate anche in donazioni di materiali o fondi utili a migliorare la didattica. Alla scuola pervengono fondi per l'ampliamento dell'Offerta dagli Enti locali o attraverso bandi. L'associazionismo e il volontariato risultano particolarmente efficaci come supporto alla offerta formativa della sezione ospedaliera dove, periodicamente, si sviluppano attività specifiche anche legate ad eventi particolari. La dinamicità della Dirigente e del personale

Vincoli

La scuola ha incrementato il numero di alunni negli ultimi anni e ha usato tutti gli spazi disponibili per la didattica anche fruendo di nuovi allestimenti con fondi PNRR. Ciò, tuttavia, potrà richiedere in futuro la necessità di nuovi spazi con i conseguenti problemi di organizzazione. Continua ad essere problematico il numero dei plessi la disseminazione sul territorio (5 plessi distanti e distinti e la sezione ospedaliera) e la preponderante presenza dell'infanzia (oltre 400 alunni su poco più di 1000): la complessa gestione e il coordinamento delle attività spesso sbilanciano le attività e non ottimizzano investimenti e uso di risorse. La collocazione periferica a volte limita la partecipazione ad eventi cittadini per la necessità di fruire di mezzi a pagamento per raggiungere il centro.



docente, nonché l'efficienza dei servizi amministrativi, hanno contribuito a superare definitivamente la marginalità della scuola nel contesto cittadino.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	4,6%	5,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % MTIC828006	Riferimento provinciale % MATERA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	50,5%	60,8%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	92,5%	97,7%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % MTIC828006	Riferimento provinciale % MATERA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	83,3%	71,0%	65,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66,7%	74,8%	85,1%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,9%	2,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	4,8%	4,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	4	4,1%	3,8%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	0,0%	4,5%
Disegno	✓	33,3%	33,8%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,0%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	0,0%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,0%	1,1%
Informatica		70,8%	78,5%	90,4%
Lingue		16,7%	9,2%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	70,8%	52,3%	50,1%
Musica	✓	54,2%	44,6%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze		45,8%	46,2%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		29,2%	26,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale % MATERA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	88,0%	87,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata		16,0%	22,9%	19,0%
Aula Concerti		12,0%	12,9%	11,7%
Aula Magna	✓	76,0%	67,1%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	36,0%	28,6%	34,9%
Teatro		28,0%	24,3%	29,7%
Spazio mensa		64,0%	82,9%	83,8%
Cucina interna		28,0%	45,7%	42,1%
Aula generica	✓	72,0%	72,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	2,1%	2,3%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,1%	1,1%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Calcetto		28,0%	27,5%	26,7%
Calcio a 11		4,0%	5,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		52,0%	34,8%	46,7%
Palestra	✓	92,0%	92,8%	93,6%



Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	0,0%	19,4%	17,7%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0%	1,9%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,9%	1,1%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,4%	0,3%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	12,1%	25,3%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,0%	9,3%	10,0%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % MTIC828006	Riferimento provinciale % MATERA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,2%	2,0%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,3%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le strutture sono ottime per ampiezza e comodità (con parcheggi, comodo accesso alle fermate dei mezzi pubblici, strade illuminate e vigilate in orari prestabiliti). Recenti sono i lavori di adeguamento per la sicurezza e il decoro. In alcune sedi sono stati attrezzati alcuni spazi esterni per i giochi e le attività in sicurezza (panchine, pavimentazione antitrauma). I plessi del Campus Fermi si presentano coibentati e con infissi nuovissimi con ante a ribalta e sono completamente rinnovati nelle pitturazioni esterne e interne. Recentissima anche la ristrutturazione degli infissi del plesso Sanniti. I plessi Meucci e Cosenza sono dotati di caldaie di nuova generazione. Sono molto curati i giardini e le aree esterne nei plessi che li posseggono: il verde è censito e vi sono arredi per la didattica outdoor. Per quanto riguarda l'edilizia i plessi presentano un livello di sicurezza e di superamento di barriere architettoniche superiore alla media locale e nazionale. Il dato è positivo anche per quanto riguarda le dotazioni hardware e software che mirano all'ampliamento dell'inclusività nei servizi e nella didattica. Le risorse economiche sono ben impiegate, nonostante le assai complesse procedure di acquisto, specie quelle legate ai

Vincoli

Nei plessi a due piani è necessario un ascensore o un montacarichi. Deve essere adeguato il riscaldamento nella gigantesca palestra a servizio del Campus (e della città). Resta discreta ma perfettibile la manutenzione, ordinaria e straordinaria, della struttura di alcuni degli edifici scolastici e degli spazi verdi circostanti. In articolare risultano da revisionare in molti plessi i servizi igienici che hanno tubature, piastrelle e rubinetteria, impiantistica, datate.



fondi PNRR, che richiedono notevole impegno amministrativo, ben sostenuto da una efficiente segreteria.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	82%	30%	84%
Incarico nominale		4%	1%	2%
Incarico di reggenza		14%	2%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale % MATERA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		33,3%	24,3%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	2,9%	6,4%
Più di 5 anni	✓	66,7%	72,9%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale % MATERA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		29,2%	17,1%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni		25,0%	30,0%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,2%	15,7%	12,3%
Più di 5 anni	✓	41,7%	37,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MTIC828006		Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	50	92,6%	87,5%	83,3%	68,7%
A tempo determinato	4	7,4%	12,5%	16,7%	31,3%
Totale	54	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MTIC828006		Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	36	94,7%	83,1%	83,3%	66,6%
A tempo determinato	2	5,3%	16,9%	16,7%	33,4%
Totale	38	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	3,7%	3,0%	5,0%



35-44 anni	16,7%	14,6%	13,0%	15,6%
45-54 anni	40,5%	31,8%	31,1%	36,5%
55 anni e più	42,9%	50,0%	52,9%	42,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	4,1%	4,2%	7,3%
35-44 anni	20,0%	13,3%	15,4%	21,1%
45-54 anni	46,7%	38,0%	36,2%	35,2%
55 anni e più	33,3%	44,6%	44,2%	36,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MTIC828006	Riferimento provinciale % MATERA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	5,7%	9,4%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	13,7%	13,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	12,0%	11,6%	9,8%
Più di 5 anni	100,0%	68,6%	65,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MTIC828006	Riferimento provinciale % MATERA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,3%	17,7%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		16,3%	16,0%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		11,3%	13,9%	12,5%
Più di 5 anni	100,0%	58,1%	52,4%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Malattia	5	10,2	10,3
Maternità	1	3,3	4,4
Altra motivazione	12	7,3	7,3

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Malattia	5	8,5	8,0
Maternità	1	5,5	6,1
Altra motivazione	4	8,6	7,6

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	10	22.4	26.3	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,0%	91,4%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,6%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale % MATERA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	70,8%	73,5%	68,7%
Incarico di reggenza		4,2%	1,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		25,0%	25,0%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale % MATERA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,3%	12,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		16,7%	14,1%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	8,5%	6,9%
Più di 5 anni	✓	75,0%	64,8%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale % MATERA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		52,0%	32,9%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	15,7%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni	✓	16,0%	11,4%	10,5%
Più di 5 anni		32,0%	40,0%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MTIC828006		Riferimento provinciale % MATERA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			6,0%	9,1%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			10,7%	12,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	25,0%	7,1%	7,5%	11,8%
Più di 5 anni	3	75,0%	76,2%	71,3%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MTIC828006		Riferimento provinciale % MATERA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			5,1%	6,9%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			18,6%	18,9%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			12,6%	8,0%	8,6%
Più di 5 anni			63,6%	66,2%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MTIC828006		Riferimento provinciale % MATERA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			0,0%	17,6%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			33,3%	23,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	17,6%	7,2%
Più di 5 anni			66,7%	41,2%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Malattia	21	17,2	18,4
Maternità	1	3,0	4,9
Altro	36	14,3	16,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La presenza di personale motivato e serio nell'istituto, non solo docenti e segreteria, ma anche collaboratori scolastici e personale adiuvante, esterno ma costantemente in servizio nei plessi da tempo, rappresenta un punto di forza importante della scuola. La stabilità del personale, nonché l'età e la continuità del servizio offerto nella scuola mostrano con evidenza, anche in confronto con il dato cittadino e nazionale, come la scuola rappresenti un importante punto di riferimento per le famiglie anche per solidità e costanza delle figure professionali, a cominciare dalla Dirigente in servizio continuativo da molti anni.

Vincoli

E' necessario provvedere alla presenza di personale adeguato per la gestione dell'ampia dotazione tecnologica: critica è la presenza per poche ore al mese di un assistente tecnico cui si supplisce con la ottima collaborazione e disponibilità di personale docente. Sono stati rilevati casi di alunni con gravi fragilità emotive e comportamentali che necessitano di personale aggiuntivo in compresenza durante le ore di lezione: è necessario quindi un ripensamento dei modelli educativi per affrontare queste nuove situazioni per le quali il personale non è formato e un potenziamento dell'organico.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola MTIC828006	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di MATERA	99,5%	99,7%	99,9%	100,0%	99,7%
BASILICATA	99,7%	99,8%	99,9%	100,0%	99,8%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola MTIC828006	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di MATERA	99,3%	98,8%
BASILICATA	99,4%	99,2%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola MTIC828006	9,1%	33,3%	25,8%	21,2%	1,5%	9,1%
Riferimenti						
Provincia di MATERA	11,0%	27,3%	25,4%	21,6%	7,4%	7,2%
BASILICATA	11,0%	27,7%	26,5%	20,9%	7,7%	6,3%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MTIC828006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MATERA	0,6%	0,4%	0,4%	0,3%	0,1%
BASILICATA	0,5%	0,3%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MTIC828006	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MATERA	0,2%	0,3%	0,2%
BASILICATA	0,2%	0,3%	0,3%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MTIC828006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	8	1	3	0	1
Percentuale	10,8%	1,4%	3,8%	0,0%	1,2%
Riferimenti					
Provincia di MATERA	1,8%	1,3%	1,5%	0,9%	1,1%
BASILICATA	1,9%	1,1%	1,4%	0,9%	1,0%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MTIC828006	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MATERA	1,3%	1,2%	0,8%
BASILICATA	1,0%	0,8%	0,6%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MTIC828006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	4	1	0
Percentuale	0,0%	1,4%	5,1%	0,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MATERA	2,7%	2,2%	2,1%	1,2%	2,2%
BASILICATA	2,6%	1,7%	1,5%	1,2%	1,6%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MTIC828006	Classe I	Classe II	Classe III
N	4	8	1
Percentuale	5,1%	9,2%	1,5%
Riferimenti			
Provincia di MATERA	1,8%	1,8%	1,7%
BASILICATA	1,5%	1,3%	1,3%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli alunni licenziati con 6 sono solo il 9.1% della popolazione (a fronte un dato nazionale pari al 14.8%). Non vi sono dati significativi relativi alla non ammissione o all'abbandono. Rilevante il dato dei trasferimenti in ingresso soprattutto nei primi anni della primaria. Si registra la circostanza per cui gli alunni al termine del Primo Ciclo, sia che abbiano seguito, sia che non abbiano seguito il consiglio orientativo formulato dal consiglio di classe, sono promossi nella totalità.

Punti di debolezza

Il dato di trasferimenti in uscita in alcune classi specifiche della primaria e della secondaria e' significativo pur se spiegabile con il dato della frequenza di alunni stranieri, spesso di passaggio nell'Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali per tutti gli anni di corso. La percentuale di abbandoni e' nulla. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' piu' alta rispetto ai riferimenti nazionali pur se compensata da trasferimenti in ingresso in



percentuale alta.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			72.00	65.00	67.50
Scuola primaria - classi seconde	73,1	92,9	↔	↑	↑

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			59.20	53.20	56.10
Scuola primaria - classi seconde	62,1	97,1	↑	↑	↑

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti



		alla prova di Italiano	(2)	background	Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					58.20	55.00	58.10
Scuola primaria - classi quinte	61,1	88,0	0,9	90,4	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					57.70	54.20	57.60
Scuola primaria - classi quinte	61,1	90,4	1,6	90,4	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					70.80	63.80	72.50
Scuola primaria - classi quinte	78,6	89,2	4,2	90,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					71.80	68.40	73.00
Scuola primaria - classi quinte	74,2	89,2	-0,5	90,4	↔	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					193.60	185.16	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	194,6	100,0	0,2	80,3	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					189.53	180.24	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	196,2	100,0	1,1	80,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					201.68	194.71	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	206,3	100,0	-5,9	80,3	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					207.57	200.21	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	204,3	100,0	-8,2	80,3	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MTEE828018 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MTEE828018 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MTEE828018 - Sezione 5C	5,3%	94,7%
Plesso MTEE828018 - Sezione 5DTP	13,3%	86,7%
Situazione della scuola MTIC828006	4,0%	96,0%
Riferimenti		
Basilicata	5,6%	94,4%
Sud e Isole	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte



Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MTEE828018 - Sezione 5A	4,8%	95,2%
Plesso MTEE828018 - Sezione 5B	10,5%	89,5%
Plesso MTEE828018 - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso MTEE828018 - Sezione 5DTP	13,3%	86,7%
Situazione della scuola MTIC828006	6,8%	93,2%
Riferimenti		
Basilicata	15,4%	84,6%
Sud e Isole	26,0%	74,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MTMM828017 - Sezione 3A	17,4%	30,4%	17,4%	17,4%	17,4%
Plesso MTMM828017 - Sezione 3B	10,0%	15,0%	35,0%	35,0%	5,0%
Plesso MTMM828017 - Sezione 3C	19,0%	23,8%	38,1%	14,3%	4,8%
Situazione della scuola MTIC828006	15,6%	23,4%	29,7%	21,9%	9,4%
Riferimenti					
Basilicata	15,4%	24,5%	32,3%	19,3%	8,5%
Sud e Isole	21,3%	29,2%	28,9%	15,3%	5,4%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso MTMM828017 - Sezione 3A	8,7%	26,1%	21,7%	17,4%	26,1%
Plesso MTMM828017 - Sezione 3B	20,0%	30,0%	10,0%	30,0%	10,0%
Plesso MTMM828017 - Sezione 3C	33,3%	14,3%	33,3%	9,5%	9,5%
Situazione della scuola MTIC828006	20,3%	23,4%	21,9%	18,8%	15,6%
Riferimenti					
Basilicata	24,0%	26,3%	23,3%	15,7%	10,8%
Sud e Isole	32,1%	28,4%	21,3%	11,6%	6,6%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MTMM828017 - Sezione 3A	n.d.	30,4%	69,6%
Plesso MTMM828017 - Sezione 3B	5,0%	10,0%	85,0%
Plesso MTMM828017 - Sezione 3C	4,8%	28,6%	66,7%
Situazione della scuola MTIC828006	3,1%	23,4%	73,4%
Riferimenti			
Basilicata	4,0%	18,1%	77,9%
Sud e Isole	7,0%	21,8%	71,2%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MTMM828017 - Sezione 3A	4,3%	30,4%	65,2%
Plesso MTMM828017 - Sezione 3B	5,0%	30,0%	65,0%
Plesso MTMM828017 - Sezione 3C	4,8%	47,6%	47,6%
Situazione della scuola MTIC828006	4,7%	35,9%	59,4%
Riferimenti			
Basilicata	4,3%	39,7%	56,1%
Sud e Isole	7,4%	43,9%	48,7%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%



I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MTEE828018 - Sezione 2A	4	3	2	7	7
Plesso MTEE828018 - Sezione 2B	5	2	1	5	6
Plesso MTEE828018 - Sezione 2C	0	0	6	7	2
Plesso MTEE828018 - Sezione 2DPOT	3	0	0	0	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MTIC828006	18,5%	7,7%	13,8%	29,2%	30,8%
Basilicata	21,7%	11,1%	8,3%	21,6%	37,3%
Sud e Isole	30,4%	15,0%	9,9%	18,2%	26,5%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MTEE828018 - Sezione 2A	3	3	4	4	9
Plesso MTEE828018 - Sezione 2B	5	4	4	0	7
Plesso MTEE828018 - Sezione 2C	2	1	2	3	8
Plesso MTEE828018 - Sezione 2DPOT	2	0	1	1	5



	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MTIC828006	17,6%	11,8%	16,2%	11,8%	42,6%
Basilicata	23,3%	11,6%	17,8%	16,2%	31,2%
Sud e Isole	33,2%	14,8%	13,2%	14,3%	24,4%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MTEE828018 - Sezione 5A	3	7	4	2	5
Plesso MTEE828018 - Sezione 5B	5	5	3	1	5
Plesso MTEE828018 - Sezione 5C	2	0	5	3	9
Plesso MTEE828018 - Sezione 5DTP	4	0	2	1	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MTIC828006	19,2%	16,4%	19,2%	9,6%	35,6%
Basilicata	22,8%	18,8%	14,9%	16,6%	26,9%
Sud e Isole	30,4%	18,2%	12,9%	15,5%	22,9%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MTEE828018 - Sezione 5A	10	3	3	2	3
Plesso MTEE828018 - Sezione 5B	4	2	3	2	8
Plesso MTEE828018 - Sezione 5C	2	1	1	2	13
Plesso MTEE828018 - Sezione 5DTP	4	1	3	1	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MTIC828006	26,7%	9,3%	13,3%	9,3%	41,3%
Basilicata	29,9%	12,2%	13,7%	12,7%	31,5%



Sud e Isole	34,6%	14,4%	14,4%	11,2%	25,4%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MTIC828006	2,3%	97,7%	4,6%	95,4%
Sud e Isole	11,1%	88,9%	22,5%	77,5%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MTIC828006	6,4%	93,6%	18,8%	81,2%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	18,7%	81,3%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MTIC828006	5,1%	94,9%	3,6%	96,4%
Sud e Isole	8,7%	91,3%	17,5%	82,5%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MTIC828006	2,8%	97,2%	6,3%	93,7%
Sud e Isole	11,6%	88,4%	21,6%	78,4%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MTIC828006	1,0%	99,0%	2,5%	97,5%
Sud e Isole	3,5%	96,5%	4,3%	95,7%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola MTIC828006 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione BASILICATA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MTIC828006 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione BASILICATA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MTIC828006 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione BASILICATA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MTIC828006 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione BASILICATA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello



precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. Nel livello più alto, non sono presenti studenti o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è negativo o leggermente negativo e i punteggi osservati sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola declina il senso della propria comunità in varie modalità per costruire il valore della collettività e del bene comune; agli alunni viene donato il diario contenente regolamenti e indicazioni per la vita scolastica. Vi è un solido lavoro sull'Educazione Civica anche attraverso giornate evento (in memoria delle vittime di mafia, per la legalità, in memoria delle vittime dell'Olocausto...) che interessano tutti i gradi di scuola e che coinvolgono tutto il quartiere, e con la presenza di testimoni forti. Le sospensioni sono nulle. La scuola lavora incessantemente sulla educazione alla cittadinanza e la legalità (docenti referenti che curano giornate evento sul tema, partecipazione a concorsi...); stimola le attività che promuovono coesione e inclusione, offre agli studenti ruoli da protagonisti nel gruppo valorizzando le peculiarità di ciascuno. Circa le competenze digitali si lavora ad affinare il senso critico per affrontare l'insidioso mondo del Fake e per usare consapevolmente l'IA. È in atto un processo di internazionalizzazione con numerose attività (certificazioni linguistiche, ETwinning, -Erasmus): esso favorisce lo sviluppo del cittadino del mondo. Gli alunni della secondaria partecipano con successo a concorsi locali e nazionali con elaborati multimediali o video.

Punti di debolezza

Manca un sistema organizzato di controllo delle risultanze a distanza, nella scuola superiore, del lavoro effettuato nel Comprensivo. Talvolta il passaggio ad altri Istituti (anche a causa della dislocazione di un plesso più periferico) disperde il lavoro sul curriculum.



Le manifestazioni scolastiche vedono un alto grado di protagonismo degli alunni che mostrano di risolvere compiti di realtà piuttosto raffinati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccorderle con gli insegnamenti disciplinari.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MTIC828006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			58,20	55,00	58,10
MTIC828006 MTEE828018 - Sezione A	59,51	95%	↔	↑	↑
MTIC828006 MTEE828018 - Sezione B	56,55	83%	↔	↔	↓
MTIC828006 MTEE828018 - Sezione C	70,20	91%	↑	↑	↑
MTIC828006 MTEE828018 - Sezione DTP	63,47	83%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MTIC828006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			57,70	54,20	57,60
MTIC828006 MTEE828018 A	47,50	95%	↓	↓	↓
MTIC828006 MTEE828018 B	62,76	83%	↑	↑	↑
MTIC828006 MTEE828018 C	74,98	91%	↑	↑	↑
MTIC828006 MTEE828018 DTP	57,06	100%	↔	↑	↔

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli



alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MTIC828006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			193,60	185,16	194,48
MTIC828006 MTEE828018 A	207,93	96%	↑	↑	↑
MTIC828006 MTEE828018 B	198,51	96%	↑	↑	↑
MTIC828006 MTEE828018 CTP	200,68	92%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MTIC828006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			189,53	180,24	195,18
MTIC828006 MTEE828018 A	201,17	96%	↑	↑	↑
MTIC828006 MTEE828018 B	207,73	96%	↑	↑	↑
MTIC828006 MTEE828018 CTP	210,76	92%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MTIC828006			Riferimenti		
Plesso e sezione	Punteggio percentuale di Inglese	Percentuale di copertura	Punteggio	Punteggio	Punteggio



del 2020	Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	di Inglese Listening	BASILICATA	Sud e Isole	nazionale
			207,57	200,21	213,91
MTIC828006 MTEE828018 A	206,55	96%	↑	↑	↓
MTIC828006 MTEE828018 B	211,79	96%	↑	↑	↓
MTIC828006 MTEE828018 CTP	229,13	92%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MTIC828006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			201,68	194,71	214,01
MTIC828006 MTEE828018 A	212,32	96%	↑	↑	↓
MTIC828006 MTEE828018 B	219,49	96%	↑	↑	↑
MTIC828006 MTEE828018 CTP	217,76	92%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola MTIC828006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			189,80	187,98	195,03



MTIC828006 MTMM828017 A	203,09	89%	↑	↑	↑
MTIC828006 MTMM828017 B	186,90	86%	↔	↔	↓
MTIC828006 MTMM828017 C	189,52	83%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021

Situazione della scuola MTIC828006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			192,27	185,26	196,78
MTIC828006 MTMM828017 A	209	89%	↑	↑	↑
MTIC828006 MTMM828017 B	195	93%	↔	↑	↔
MTIC828006 MTMM828017 C	204	78%	↑	↑	↑



Punti di forza

I dati del passaggio dalle Quinte prim. alle Terze sec. sembrano far rilevare che nella scuola secondaria si sia svolto un lavoro eccellente che ha migliorato gli apprendimenti.

Punti di debolezza

I dati peggiorativi nel passaggio dalle Seconde alle Quinte sono legati alla storia particolare delle classi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono abbastanza soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi locali e regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	96,0%	93,1%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		48,0%	41,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		76,0%	73,6%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		12,0%	11,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		4,0%	5,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	95,8%	92,9%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		50,0%	42,9%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		66,7%	70,0%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		12,5%	11,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		4,2%	5,7%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,0%	94,4%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	96,0%	98,6%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	48,0%	58,3%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	88,0%	90,3%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		72,0%	66,7%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	64,0%	63,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,0%	91,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	56,0%	61,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		44,0%	58,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		68,0%	69,4%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		16,0%	20,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,7%	94,3%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	91,7%	97,1%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	50,0%	57,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	66,7%	77,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		83,3%	80,0%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	62,5%	64,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	87,5%	88,6%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	75,0%	71,4%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		54,2%	64,3%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		70,8%	70,0%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,8%	21,4%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,0%	19,4%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,0%	77,8%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	64,0%	65,3%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		60,0%	61,1%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		8,3%	12,9%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	91,7%	82,9%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	62,5%	67,1%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele		62,5%	64,3%	66,3%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha perfezionato la formazione degli insegnanti, valorizzato il lavoro sul curricolo verticale e su numerosi aspetti della progettazione didattica (programmazioni e verifiche degli apprendimenti per classi parallele, programmazioni per dipartimenti disciplinari, uso di criteri di valutazione comuni, diffusione di modelli comuni per la progettazione, progettazione su tappe in anni ponte e continuità), attività di orientamento all'interno del comprensivo (fra gradi e verso la scuola superiore), articolazione flessibile della didattica (classi aperte, moduli comuni, insegnamenti interdisciplinari, implementazione di strategie didattiche...). Ha coinvolto gli insegnanti nei programmi di transizione digitale e di internazionalizzazione. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I

Punti di debolezza

Non si rilevano punti di criticità per quanto riguarda il curricolo e la progettazione; va segnalata, però, la necessaria rivisitazione di documenti di Istituto relativi alla valutazione in attesa delle linee applicative dalla recentissima L. 150/2024.



docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti in momenti formali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.



I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	68,0%	69,4%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,0%	93,1%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,8%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,0%	11,1%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	87,5%	84,3%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,5%	88,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,3%	11,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare		52,0%	37,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,0%	98,6%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,8%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,0%	9,7%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	75,0%	67,1%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,7%	95,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		4,2%	8,6%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	88,0%	91,7%	93,7%
Classi aperte		40,0%	41,7%	39,5%
Gruppi di livello		56,0%	56,9%	68,8%
Flipped classroom	✓	48,0%	63,9%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		16,0%	25,0%	44,1%
Metodo ABA		16,0%	26,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,0%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	40,0%	44,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	91,7%	92,9%	94,1%
Classi aperte	✓	41,7%	47,1%	35,5%
Gruppi di livello		62,5%	64,3%	74,8%
Flipped classroom	✓	66,7%	75,7%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		16,7%	22,9%	31,9%
Metodo ABA		8,3%	8,6%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,0%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	45,8%	47,1%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		16,0%	13,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche		56,0%	58,3%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		32,0%	31,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche	✓	40,0%	37,5%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	56,0%	50,0%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	80,0%	79,2%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		40,0%	50,0%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		40,0%	27,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	72,0%	59,7%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	72,0%	76,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	0,0%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	0,0%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,4%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		4,0%	2,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	52,0%	56,9%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	2,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		4,0%	5,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	MTIC828006	MATERA	BASILICATA	
Non ci sono stati episodi problematici		4,2%	4,3%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,5%	84,3%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		54,2%	47,1%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,2%	78,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	87,5%	88,6%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	91,7%	91,4%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		62,5%	61,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	75,0%	72,9%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	87,5%	80,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	79,2%	84,3%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		37,5%	31,4%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		12,5%	11,4%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		8,3%	5,7%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	70,8%	68,6%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,2%	7,1%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		8,3%	8,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono utilizzati spesso e sono adeguatamente forniti. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Molti percorsi di prevenzione degli episodi problematici sono destinati anche ai genitori. La scuola si connota come spazio culturale, come ambiente di apprendimento dove il bambino/ragazzo esercita un ruolo attivo, responsabile, consapevole, sufficientemente autonomo rispetto al proprio apprendimento, mentre il docente esercita il ruolo di guida, proponendosi come modello di competenza esperta, per quanto concerne i processi e i metodi che sono propri delle discipline. Nelle classi, intese come gruppo inclusivo, come comunità di apprendimento, i bambini/ragazzi imparano dai pari e non solo dagli adulti in quanto vengono messi in condizione di interagire. A tal fine è favorito l'insegnamento reciproco, l'apprendimento tra pari, la valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze precedenti e l'apprendimento collaborativo.

Punti di debolezza

Pur se le strutture sono accoglienti per gli alunni con disabilità, nei due plessi principali manca l'ascensore costringendo ad un costante ripensamento degli spazi in presenza di disabilità motorie anche solo temporanee. Necessario il lavoro a classi aperte sia per il recupero delle competenze di base che per il loro potenziamento. Anche se esistenti, vanno meglio strutturate le attività di valorizzazione delle eccellenze.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.

A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	70,8%	67,6%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	81,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	83,3%	88,7%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,0%	53,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	54,2%	67,6%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	45,8%	45,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		12,5%	9,9%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	65,2%	65,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	78,3%	82,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	82,6%	87,0%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	47,8%	52,2%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	60,9%	68,1%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		47,8%	59,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		13,0%	10,1%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,3%	78,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	69,6%	80,0%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,7%	95,7%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		21,7%	20,0%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,0%	11,4%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,3%	79,7%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	69,6%	82,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,7%	97,1%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		21,7%	20,3%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		17,4%	13,0%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	82,6%	88,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	78,3%	75,7%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	73,9%	70,0%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		60,9%	64,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	78,3%	77,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		52,2%	50,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		69,6%	75,7%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		4,3%	5,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	82,6%	89,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		78,3%	76,8%	83,1%



fruibilità di risorse e attrezzature	✓			
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	73,9%	71,0%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		65,2%	66,7%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	78,3%	79,7%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		52,2%	50,7%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		65,2%	71,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		4,3%	5,8%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,0%	83,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,0%	11,1%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		16,0%	9,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		48,0%	31,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		12,0%	16,7%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		16,0%	26,4%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		16,0%	6,9%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		32,0%	27,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	91,7%	87,1%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	25,0%	18,6%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,5%	10,0%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	66,7%	54,3%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	25,0%	25,7%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		41,7%	42,9%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		8,3%	4,3%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		29,2%	25,7%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,0%	75,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,0%	11,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		44,0%	40,3%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		40,0%	47,2%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		8,0%	11,1%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		64,0%	69,4%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		52,0%	44,4%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,0%	12,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,5%	81,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	25,0%	17,1%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		54,2%	47,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	75,0%	71,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		8,3%	11,4%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		79,2%	81,4%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		75,0%	67,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,7%	12,9%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La presenza di alunni con disabilità e' vissuta dalla scuola in un'ottica di collaborazione costruttiva con le famiglie, con l'equipe specialistica della ASL e con gli altri operatori che seguono i ragazzi al di fuori dell'orario scolastico. L'elaborazione dei PEI e' impegno formativo dell'intero CdC. La presenza di diverse abilità sollecita il CdC ad un approccio metodologico-didattico coerente ed interdisciplinare. Gli obiettivi educativi e didattici, opportunamente selezionati, sono funzionali all'attivazione di un articolato e continuo intervento costruito sugli effettivi livelli di capacità e sulle reali abilità. Particolare cura e' prestata a tutti gli alunni con BES di varia tipologia, dal riconoscimento precoce delle fragilità, all'elaborazione del PDP, fino al passaggio agli ordini di scuola successivi: sono programmati incontri fra docenti, visite nei plessi, colloqui con famiglie, consulenze con specialisti che seguono gli alunni per conto della famiglia. La scuola approva annualmente un Piano Annuale di Inclusione in Collegio dove sono contenuti i dati per ogni anno successivo relativi alle fragilità, ma anche i punti di forza e i rapporti e le strategie per gestire ogni problematica. Per gli alunni con svantaggio socio-culturale che mostrano ritmi di apprendimento lenti, poca motivazione allo studio,

Punti di debolezza

L'aumento e la varietà dei bisogni educativi speciali sfida la scuola a sperimentare tecniche e metodologie che purtroppo non sempre si rivelano efficaci. Al momento le strategie che si rivelano vincenti sono quelle che, grazie all'uso dei docenti di potenziamento e alle compresenze, permettono di abbassare il numero di alunni per docente: esse, tuttavia, sono molto dispendiose e non sempre praticabili.



situazioni familiari difficili, difficoltà di relazione, sono sempre previsti recuperi motivazionali e disciplinari sia in orario extracurricolare sia in itinere per gruppi di livello o grazie alle azioni dei docenti in compresenza. Il lavoro di recupero può essere svolto, secondo le necessità, in tutte le discipline e a classi aperte. Gli aspetti maggiormente salvaguardati sono: processi di interesse e partecipazione alla vita scolastica, autostima; socializzazione, senso di responsabilità, spirito di collaborazione, autocontrollo, metodo di studio. In ogni caso, la situazione socio-economica e culturale (indice ESCS) della popolazione scolastica, così come rilevata dalle indagini INVALSI 2024, non risulta impattante sul dato di varianza FRA le classi: è evidente, quindi, che fra le azioni inclusive va annoverata anche la strategia di formazione delle classi che, essendo ad alto tasso di omogeneità (non esistono classi di serie A e classi ghetto), produce un effetto virtuoso sugli apprendimenti degli studenti. Nell'Istituto sono presenti diversi alunni con background migratorio (pur se in misura percentuale inferiore al dato cittadino e nazionale -Fonte SIDI 2023.24-), le cui origini sono prevalentemente arabe e cinesi. L'Istituto lavora per consentire agli alunni un facile percorso di ambientamento e di scambio con i ragazzi italiani. Sono stati realizzati elaborati sul tema



dell'inclusione che hanno anche vinto premi regionali e sono attivi numerosi laboratori in corso d'anno finalizzati al massimo coinvolgimento di alunni con BES. Gli alunni con diverse abilità fruiscono anche di un qualificato servizio di assistenza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,0%	97,3%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	92,0%	86,3%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	84,0%	68,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	64,0%	60,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		72,0%	57,5%	62,3%
Altre azioni per la continuità		4,0%	11,0%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,8%	95,8%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	91,7%	85,9%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	79,2%	64,8%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	58,3%	59,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	70,8%	59,2%	61,4%



Altre azioni per la continuità		4,2%	11,3%	10,3%
--------------------------------	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		16,7%	22,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		66,7%	53,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		37,5%	26,8%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		33,3%	29,6%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		12,5%	8,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		29,2%	26,8%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	25,0%	21,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		12,5%	4,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		8,3%	15,5%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	91,7%	85,9%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	70,8%	47,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		66,7%	56,3%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	83,3%	81,7%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,3%	31,0%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	70,8%	62,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	70,8%	76,1%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		8,3%	14,1%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
Situazione della scuola MTIC828006	12,0%	4,5%	19,5%	1,5%	18,0%	19,5%	25,4%	-
Riferimenti								
Provincia di MATERA	5%	3%	11%	6%	10%	12%	11%	
BASILICATA	4%	3%	8%	5%	9%	10%	10%	2%
Italia	5%	7%	21%	8%	15%	19%	14%	2%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
--	------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	-----------------------



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	42,9%	57,0%	58,2%	60,1%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MTIC828006	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di MATERA	96,7%	93,5%
BASILICATA	97,9%	94,2%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le attività di continuità tra gradi sono ottimamente strutturate e riconosciute dai genitori e dagli studenti. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi esiste anche in virtù dell'elaborazione del Curricolo Verticale. La strategica collocazione delle classi terminali di un plesso infanzia nella primaria e di quelle terminali di primaria nel plesso della secondaria favorisce tutte le attività del curriculum e un ottimo orientamento degli alunni. A settembre si tengono i consigli di classe delle prime primaria e secondaria a cui partecipano i docenti del grado precedente. Nelle classi si effettua la valutazione diagnostica degli alunni in ingresso visionando le schede valutative di rilevazione delle competenze elaborate dai docenti del grado precedente. Gli alunni della Scuola dell'Infanzia sono accolti nella Scuola Primaria in alcune giornate di incontro con gli insegnanti futuri e per attività di peer to peer. Nel corso dell'anno scolastico gli alunni della scuola Secondaria di Primo Grado incontrano i docenti degli altri ordini di scuola superiore che illustrano loro il funzionamento e i programmi dei corsi di studio nel corso di una originale Mini-fiera dell'orientamento allestita a scuola e destinata anche agli studenti di II sec. Esiste una funzione Strumentale

Punti di debolezza

Sarebbe opportuno consolidare ulteriormente le attività di continuità tra la scuola dell'infanzia e la primaria, non sempre facili perché alcuni plessi sono distanti. Ancora da strutturare la definizione congiunta da parte di ins. dell'infanzia e della primaria, di traguardi su cui lavorare insieme: sul punto, infatti, sono ancora pochi i momenti di incontro e riflessione.



con specifici compiti di informazione per alunni e famiglie. La scuola si è adeguata alla recente normativa in tema di orientamento (novembre 2024) e ha formulato di conseguenza il consiglio orientativo. Dai dati disponibili fino al 2024 si rileva che anche gli studenti che non seguono il consiglio orientativo superano il primo anno di scuola superiore con successo: ciò evidenzia l'ottima preparazione di base fornita nel comprensivo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di



orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,1%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	0,6%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	0,5%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	0,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	0,6%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	MTIC828006	provinciale MATERA	BASILICATA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,6%	5,8%	5,1%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,3%	10,3%	10,0%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,6%	4,7%	5,0%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,3%	8,9%	8,3%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		7	7	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		1.707,6	2.613,6	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		12,5%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		31,3%	26,6%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		40,6%	31,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		12,5%	27,7%	37,3%



Lingue straniere		37,5%	34,0%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		21,9%	20,2%	18,9%
Attività artistico, espressive		43,8%	28,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		21,9%	17,0%	26,4%
Sport		3,1%	4,3%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		12,5%	13,8%	19,0%
Altri argomenti		25,0%	29,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola vuole essere centro culturale per il quartiere per offrire al territorio, periferico e problematico, un'occasione di crescita. Giornate evento, momenti di riflessione, celebrazioni, briefing formativi su tematiche afferenti l'educazione e la genitorialità, sono ormai attesi dalle famiglie. Progetti e attività sono proposti in gran numero e con alta qualità e non presentano costi per le famiglie perché la scuola partecipa a bandi e avvisi ovvero stringe accordi e sigla protocolli in forza dei quali arricchisce l'offerta formativa. Le azioni per il raggiungimento degli obiettivi sono ben pianificate dalla scuola e monitorate. Le risorse PON, PNRR e FIS non vengono distribuite a pioggia ma su specifiche linee strategiche che ne evitano la dispersione. Il FIS è ben distribuito fra docenti e personale ATA anche se per questi ultimi risultano meglio incentivati coloro che hanno competenze più specifiche. Il dato di assenza è piuttosto alto per infanzia e primaria ma la perfetta organizzazione della scuola (eccedenze, cambi turno, nomine supplenze...) permette di non impattare sugli alunni e la didattica.

Punti di debolezza

Non si rilevano criticità.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

**Descrizione del livello**

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,3%	3,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		52,6%	53,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	21,1%	23,4%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		21,1%	19,6%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,7	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	10,5%	6,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	57,9%	42,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	2,6%	2,8%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	10,5%	6,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	21,1%	15,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	26,3%	26,4%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	18,4%	10,4%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	65,8%	74,5%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	7,9%	7,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	36,8%	34,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	10,5%	9,4%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	26,3%	28,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	13,2%	11,3%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	15,8%	17,0%	3,9%
Altri argomenti	0	26,3%	36,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	52,6%	48,1%	70,6%
Scuola Polo	0	60,5%	60,4%	31,7%
Rete di ambito	0	23,7%	22,6%	33,1%
Rete di scopo	0	7,9%	3,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	15,8%	20,8%	17,3%
Università	0	0,0%	0,0%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	13,2%	10,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	42,1%	35,8%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	7,9%	4,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	7,9%	4,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	39,5%	46,2%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	23,7%	21,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	2,6%	1,9%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,9%	4,7%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	13,2%	9,4%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,1%	0,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		7,4%	10,2%	13,9%
Scuola e lavoro		2,6%	2,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa			0,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,5%	1,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,5%	5,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	44,1%	7,0%	2,5%	4,0%
Inclusione e disabilità		16,7%	30,7%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,1%	0,3%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,3%	1,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,6%	0,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		5,7%	8,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,3%	1,8%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	0,4%	0,5%
Altri argomenti		24,6%	21,8%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,2%	0,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		9,2%	10,2%	13,8%
Scuola e lavoro		3,6%	1,6%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa			0,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,4%	1,0%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,6%	10,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	51,3%	9,0%	4,1%	4,2%
Inclusione e disabilità		25,4%	38,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,0%	0,3%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,2%	1,9%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,6%	0,2%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,4%	0,7%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,4%	2,1%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,6%	0,8%	0,7%
Altri argomenti		30,9%	30,7%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,9%	5,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		36,8%	35,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,7%	25,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	31,6%	33,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		1,8%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	8,3%	3,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,8%	2,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	44,4%	45,2%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,0%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	5,6%	13,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	8,3%	9,6%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	25,0%	21,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,8%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	2,8%	2,9%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	2,8%	1,9%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	2,8%	1,9%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	11,1%	7,7%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,8%	1,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	1,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	0,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,0%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	2,8%	3,8%	13,1%
Altro argomento	0	38,9%	29,8%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Questa scuola		85,3%	78,0%	73,5%
Scuola Polo		2,9%	9,9%	10,2%
Rete di ambito		2,9%	3,3%	10,1%
Rete di scopo		0,0%	2,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		8,8%	12,1%	12,4%
Università		0,0%	0,0%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati		11,8%	11,0%	24,9%
--------------------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,5%	0,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,0%	0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		21,6%	19,9%	26,8%
Il servizio pubblico				0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,3%	1,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,0%	1,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		7,2%	4,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,1%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,3%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,0%	0,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,2%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,3%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali				0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			0,2%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative				0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,7%	1,5%	2,5%
Altro argomento		27,8%	13,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		81,1%	82,2%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		73,0%	74,8%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		59,5%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	89,2%	88,8%	79,9%
Inclusione	✓	97,3%	98,1%	95,3%
Continuità	✓	73,0%	72,9%	80,7%
Orientamento	✓	89,2%	94,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		73,0%	66,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		97,3%	98,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		78,4%	78,5%	78,6%
Temi disciplinari	✓	45,9%	44,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		51,4%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	78,4%	65,4%	72,3%
Altro argomento		27,0%	26,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-----------------------	-------------



	MTIC828006	provinciale MATERA	BASILICATA	nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		11,0%	10,1%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		8,5%	11,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		4,9%	9,1%	5,1%
Accoglienza	9,3%	10,0%	8,5%	5,8%
Inclusione	18,7%	7,0%	9,2%	8,1%
Continuità	14,0%	5,1%	6,7%	5,3%
Orientamento	2,8%	3,7%	4,2%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,6%	1,3%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		4,6%	5,1%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,7%	2,2%	2,1%
Temi disciplinari	2,8%	1,7%	2,6%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,0%	1,0%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	2,8%	2,3%	3,5%	3,4%
Altro argomento		0,1%	0,2%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I docenti hanno partecipato a interventi formativi su vari temi intercettati attraverso questionari specifici. La formazione ha avuto caratteristiche diverse nella tipologia e nella durata. La formazione è stata impegnativa su temi nuovi anche per il personale ATA. Il personale tutto è stato coinvolto nell'annuale formazione sulla sicurezza e la privacy. Sono in fase di avvio i corsi di lingue per il personale docente e i corsi che favoriscono la transizione digitale per tutto il personale della scuola, finanziati con fondi PNRR.

Punti di debolezza

Il tempo a disposizione rispetto alla varietà dell'offerta formativa è sempre minimo. Altro punto di debolezza è da individuarsi nella difficoltà di comprendere i passaggi normativi in cui inserire la formazione del personale (a causa di dibattute questioni sindacali su orario di lavoro...).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale (docenti) e



informale (ATA), durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA sono numerose e varie. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo. La risorsa tempo e qualche incertezza normativa rappresentano, talvolta, un problema.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,5%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	15,0%	11,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	13,3%	8,4%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,0%	25,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	18,3%	11,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,7%	2,2%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,7%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0%	2,2%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0%	1,1%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	3,3%	2,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,0%	1,7%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0%	2,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	5,0%	3,4%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,3%	7,8%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,7%	2,2%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,7%	0,6%	1,6%
Altre attività	1	8,3%	12,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	85,2%	81,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		11,1%	15,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,7%	3,5%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Stato	2	31,7%	34,9%	30,8%
Regione	0	8,3%	8,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	18,3%	11,4%	12,0%
Unione Europea	0	1,7%	2,3%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,0%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	35,0%	40,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale % MATERA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	2	8,3%	7,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,3%	4,0%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	73,3%	72,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,3%	4,0%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	11,7%	12,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	3,1%	2,3%	2,2%
Convenzioni	2	5,6%	10,2%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,5%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		1,6%	0,8%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,9%	1,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	5	8,5%	9,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,6%	7,3%	7,0%
Università	✓	19,2%	20,3%	18,1%



Enti di ricerca		4,8%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,8%	8,7%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	13,6%	11,7%	10,1%
Associazioni sportive	✓	8,8%	10,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	17,6%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		9,6%	9,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale		5,6%	5,7%	7,4%
Altri soggetti		6,4%	7,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	6,2%	6,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	9,0%	7,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		7,3%	8,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	9,0%	7,3%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		5,1%	3,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,2%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,9%	9,2%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,6%	4,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		5,1%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,1%	3,4%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		0,6%	1,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		6,2%	4,8%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative		10,1%	9,6%	10,3%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		9,0%	7,1%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		1,7%	1,8%	3,2%
Altri oggetti		4,5%	6,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

{\$codtipscuque}				
	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		32,8%	26,7%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		32,8%	26,7%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MTIC828006			✓	
	Riferimento provinciale MATERA	24,0%	44,0%	20,0%	12,0%
	Riferimento regionale BASILICATA	23,6%	40,3%	26,4%	9,7%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MTIC828006				✓
	Riferimento provinciale MATERA	0,0%	12,0%	36,0%	52,0%



	Riferimento regionale BASILICATA	0,0%	5,6%	25,0%	69,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MTIC828006				✓
	Riferimento provinciale MATERA	4,0%	0,0%	40,0%	56,0%
	Riferimento regionale BASILICATA	1,4%	2,8%	41,7%	54,2%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MTIC828006			✓	
	Riferimento provinciale MATERA	37,5%	45,8%	8,3%	8,3%
	Riferimento regionale BASILICATA	30,0%	47,1%	15,7%	7,1%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MTIC828006				✓
	Riferimento provinciale MATERA	4,2%	16,7%	41,7%	37,5%
	Riferimento regionale BASILICATA	1,4%	10,0%	40,0%	48,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MTIC828006				✓
	Riferimento provinciale MATERA	4,2%	8,3%	45,8%	41,7%
	Riferimento regionale BASILICATA	1,4%	12,9%	41,4%	44,3%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria



	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	16,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,7%	17,1%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	16,8%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,4%	17,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,7%	16,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,0%	6,1%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	1,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,1%	6,9%	7,4%
Altre modalità		0,7%	1,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	16,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,7%	17,1%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	16,8%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,4%	17,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,7%	16,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,0%	6,1%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	1,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,1%	6,9%	7,4%
Altre modalità		0,7%	1,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		4,8%	15,0%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		4,8%	15,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MTIC828006	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		1.0	14.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		2.3	14.1	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Il fulcro dell'organizzazione si fonda su un approccio centrato sulla comunità e sulla condivisione. Questo modello mira a creare un ambiente inclusivo e collaborativo, in cui tutti gli attori--studenti, docenti, famiglie e personale scolastico--contribuiscono attivamente al successo formativo. La gestione delle attività si basa su gruppi di lavoro che si creano sotto il coordinamento delle figure di staff, che favoriscono il dialogo tra il personale di diversi ordini di scuola. Particolare cura organizzativa è rivolta alla promozione della partecipazione delle famiglie attraverso consigli scolastici, incontri tematici e iniziative aperte alla comunità, incontri di formazione con esperti su tematiche educative e pedagogiche, ma anche in momenti informali (questionari, sondaggi...). Ciò rafforza il senso di appartenenza e il legame tra scuola e territorio. Sono operativi accordi di rete/collaborazioni tra vari soggetti per varie finalità. Accordi e reti consentono di ridurre i costi per molte azioni mettendo in comune risorse e professionalità. Ampia e articolata la partecipazione dei genitori alla vita della scuola, favorita anche dall'uso della piattaforma inizialmente usata solo per la didattica.

Punti di debolezza

Non si rilevano particolari punti di debolezza ma si segnala solo il fatto che attualmente la funzione di raccordo col territorio è incentrata sul Dirigente Scolastico, mentre va incentivata la costituzione di un gruppo docenti con questa funzione.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

**Descrizione del livello**

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove di italiano e matematica per tutte le classi interessate. Migliorare gli esiti delle prove di inglese per le Quinte e le Terze Sec.

TRAGUARDO

Mantenere il dato sempre superiore alla media registrata per il SUD e ISOLE di almeno 3 punti percentuale e superiore anche solo di 1 punto percentuale alla media nazionale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Formazione adeguata sui nuovi meccanismi di apprendimento
2. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare diffusamente le tecnologie e tutti i materiali messi a disposizione alla scuola per tutti gli alunni
3. **Inclusione e differenziazione**
Utilizzare pratiche didattiche laboratoriali e concrete



PRIORITÀ

Mantenere sotto controllo il dato dei trasferimenti

TRAGUARDO

Evitare che superi il 3% per ogni classe considerata (al netto dei trasferimenti di alunni stranieri che sono soggetti ad una mobilità maggiore)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Formazione adeguata sui nuovi meccanismi di apprendimento
2. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare diffusamente le tecnologie e tutti i materiali messi a disposizione alla scuola per tutti gli alunni



3. Inclusione e differenziazione

Utilizzare pratiche didattiche laboratoriali e concrete





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Mantenere sotto controllo la varianza FRA le classi.

TRAGUARDO

Mantenere basso il dato di varianza FRA le classi (almeno inferiore al 30%).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione
Utilizzare pratiche didattiche laboratoriali e concrete
2. Inclusione e differenziazione
Impegnare personale in compresenza o del potenziamento per favorire una didattica personalizzata
3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Organizzare bene l'orario degli insegnanti per favorire la presenza di più insegnanti in compresenza

